

**Т. А. Ромм**

*Новосибирский государственный  
педагогический университет*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ:  
К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ \***

Современное развитие российского общества не мыслится без развитого и зрелого профессионального потенциала человека. Процесс профессионально-личностного развития будущих специалистов в вузе зависит от множества факторов, определяющих конечный результат образовательного процесса. Традиционно комплекс вопросов, связанных с профессионализмом выпускника высшей школы, рассматривался в общем контексте теории и практики профессиональной подготовки в терминах профессионального развития, профессионального становления, профессиональной зрелос-

---

\* Материалы подготовлены при поддержке РГНФ, проект № 06-09-00742а

ти, профессиональной готовности и др. (Е. В. Андриенко, Б. П. Белозерцев, А. А. Деркач, В. А. Сластенин и др.). Начиная с 2002 г., наблюдается более частое обращение к термину «профессиональное воспитание» (Н. М. Борытко, Л. А. Ларина, А. В. Мазуренко, В. А. Мастерова, В. Н. Мезинов, А. В. Репринцев, С. М. Сапов, Е. Н. Сорочинская, Л. Б. Ценаев, И. С. Чальцева и др.). Появление нового понятия в науке связано с формированием некоего круга проблем, которые невозможно объяснить уже сложившимся языком. Следовательно, говорить о предметном поле профессионального воспитания можно только в том случае, если это поле может быть обозначено в социальной и педагогической реальности. Что нового о процессе подготовки специалиста высшей школы мы можем уточнить, используя данное понятие, какой круг вопросов актуализирует данное понятие?

Все многообразие сюжетов, имеющих отношение к проблеме воспитания в современной ситуации, связано с усложнением социальности современного мира. Анализ в целом показывает, понятие «социальность» характеризует некое системное качество, лежащее в основе формирования и развития общества любого типа и одновременно свойство человека. Объективно это отражение тех социальных отношений, которые складываются в обществе между людьми и структурами (напр.: «социальность первобытного общества» или «социальность образовательного учреждения»). На субъективном уровне социальность выступает как качество личности, в котором отражается способность / неспособность личности быть субъектом социальных отношений, реализовать свою индивидуальность в реальных социальных условиях. Формирование и развитие социальности происходит в процессе социализации человека. Следуя вслед за концепцией А. В. Мудрика, постулирующей взаимосвязь воспитания и социализации, очевидно предположить, что содержание профессиональной социализации преобразуется в *задачи профессионального воспитания*.

В последние годы все большее признание в педагогике получает идея о бесконечном многообразии, пластичности и внутренней противоречивости человеческой природы, в силу чего появляется возможность говорить о принципиальной незавершенности, бесконечности воспитательного процесса и о том, что человек на протяжении всей жизни пребывает в состоянии педагогической неопределенности. Эта идея нашла свое выражение в принципе незавершенности воспитания (А. В. Мудрик), который среди прочего предполагает «признание того обстоятельства, что в каждом ребенке, подростке, юноше, девушке всегда есть нечто незавершенное, ибо, находясь в диалогических отношениях с миром и самим собой, они всегда сохраняют потенциальную возможность изменения и самоизменения» [1, с. 171-172]. В этой связи процесс освоения профессии как основы для формирования диалогического взаимодействия с миром профессии и себя в этом мире становится *сферой профессионального воспитания*.

Классический подход к пониманию воспитания задаваемый строгой методологией системного, нормативного подхода не позволял представить существование разнообразия видов воспитания. «Воспитание есть воспитание», подспудно подразумевалось, что оно атрибут формирования только лишь детей и подростков, субъектом воспитания признавалось государство. Советская система образования славилась подготовкой ученых высочайшего уровня. Ее характерными чертами были институциональная специализация и отсутствие гибкости, вытекающие из концепции образования как подготовки для плановой экономики, а также чрезмерная централизация. Широкое распространение в решении проблем профессионального образования получила концепция, согласно которой профессиональное образование в первую очередь должно обеспечивать развитие личности путем организации его деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), и, прежде всего - учебной. Хотя, как показывает историко-педагогический опыт, реальность вузовского образования и в советский период была различной. Так, уникальность историко-педагогического образования, реализованного в ряде педагогических вузов СССР (Кострома, Новосибирск, Курск, Челябинск, Воронеж), во многом, заключалась именно в построенном воспитательном аспекте профессионального образования, направленного не только на освоение учебных дисциплин, но — на становление социального самоопределения, на эмоционально-личностную сторону процесса, которая позволяла актуализировать субъективное переживание объективных ситуаций [см., напр. 2]. Реализация подобной направленности была связана с рядом условий (непрерывность профессиональной практики, сложившаяся система традиций в жизнедеятельности факультета, сотрудничество с учреждениями социальной сферы, волонтерская деятельность студентов и пр.), которые формировали субъективно значимую систему профессиональных, личностных, социальных ценностей.

Интерпретативный поворот в общественном знании способствовал изменению представлений о процессе овладения профессией и профессиональном совершенствовании, которые оказываются органично включены в более широкое пространство социальной, профессиональной и личной самореализации человека. Идея профессионального воспитания рассматривается во взаимосвязи с идеей непрерывного профессионально-личностного совершенствования. Трудно оспорить тот факт, что система образования сегодня - это стратегическая сфера человеческой жизнедеятельности. один из ключевых социальных институтов призванных формировать востребованный гражданским обществом типичности, выполняя при этом задачи профессионализации, социализации и воспитания конкретного индивида. Усиление социальной функции образования, точнее, ее иное представление приводит к изменениям во всех звеньях образования. Так, в ходе Болонских реформ заметно нарастает внимание к вопросу о *социальном измерении* высшего образования. Вопрос о социальных аспектах европейского высшего образования стал центральным на семинаре в Афинах 19-20 февраля 2003 г «Одна из основных целей высшего образования. - записано в Общем докладе, - обеспечить общественное согласие и социальную справедливость». В Берлинском коммюнике (2003) сказано, что министры подтверждают важность социального аспекта Болонского процесса. Необходимость увеличения конкурентоспособности должна соответствовать цели улучшения социальных характеристик общеевропейского пространства высшего образования, нацеленного на укрепление социальных связей. В этом смысле министры подтверждают свое отношение к образованию как к общественному благу и общественной ответственности. Трудоустраиваемость выпускников понимается университетами как приобретение компетенций новаторства и лидерства, необходимых как в академической сфере, так и в других сферах трудоустройства. Связь между трудоустраиваемостью и академическим качеством должна осуществляться через развитие аналитического мышления, компетентного рассуждения, способности структурировать информацию и доводы, а также умения взаимодействовать в социальном контексте. Такой подход задает образованию цели, связанные не столько с формированием вполне конкретных ЗУНов («знаний - умений - навыков»), сколько с необходимостью уточнения хотя человека своей социальной идентичности в процессе конструирования непротиворечивого мира вокруг себя. На первый план выступает проблема обучения личности самоопределению и самореализации в тех условиях, в которых ей предстоит быть. Сказанное означает: все, что предлагается обучающемуся, должно быть проработано с учетом возможной рефлексивной позиции, такого способа овладения содержанием, который указывает смысловые контексты изучаемого. Разрешение всего комплекса задач может оказаться возможным только при условии расширения профессионального образования задачами профессионального воспитания. Понятие «профессиональное» означает некий взгляд, рационализацию происходящих в обществе процессов и явлений, связанных с воспитанием. Использование предиката «профессиональное» может быть связано со спецификой задач развития человека по мере становления его профессионалом, т. е. достижением профессиональности, как реализованной способности человека взаимодействовать в мире профессии, с учетом норм, требований, которые предъявляет этот профессиональный мир. а также реализуя субъектность в профессиональном самоопределении. Профессиональное воспитание отражает специфику педагогического сопровождения человека в профессиональном мире, с учетом потребностей и возможностей человека и профессии. В этом - профессиональное воспитание «сужает» общее содержание воспитания, ограничивает его вполне конкретными задачами, отвечающими на выделенную специфику.

С другой стороны, признание существования профессионального воспитания как инварианта воспитания, обогащает воспитание в целом, способствует развитию представлений о нем. «раздвигает» рамки воспитания (возрастные, и социально-профессиональные, пространственно-временные). как следствие позволяет признать состоявшийся факт усложнения реальных воспитательных практик, носители которых - различные субъекты со своими ценностями, способами взаимодействия и пр.

Сегодня профессиональное воспитание должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей: успешности профессиональной социализации учащейся молодежи в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности. Основным содержанием профессионального воспитания, таким образом, становится обеспечение процесса социализации личности профессионала и саморазвития человека.

### **Библиографический список**

1. *Мудрик А. В.* Социальная педагогика. - М. : Академия, 2003.
- 2 Психология и педагогика социального воспитания: Материалы научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005. - 524 с.; Историко-педагогические факультеты как феномен высшего образования и практики социального воспитания: традиции, трансформации, инновации. — Вестник Костромского государственного университета им. И. А. Некрасова. Серия Педагогика. Психология. Социальная работа. - 2007. - Том 13. - Специальный выпуск - С. 5-26; Связь времен: сб. ст. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. пед. ун-та, 2005.